

## Диагностика речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

\_\_\_\_\_ учебный год

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Откуда поступил, дата поступления \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

| <b>Серия 1 Сенсомоторный уровень речи</b>     |                   |  |  |
|---|-------------------|--|--|
| <b>1. Фонематическое восприятие</b>           |                   | <b>1 балл</b> - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;  |  |
| ба-па   | па-ба             |  |  |
| га-ка   | ка-га             |  |  |
| да-та   | та-да             |  |  |
| ва-фа   | фа-ва             |  |  |
| ма-на-ма                                      | на-ма-на          |  |  |
| да-та-да                                      | та-да-та          |  |  |
| ка-га-ка                                      | га-ка-га          |  |  |
| кот-год-кот                                   |                   |  |  |
| том-дом-ком                                   |                   |  |  |
| почка-бочка-кочка                             |                   |  |  |
| уточка-удочка                                 |                   |  |  |
| <b>1. итог</b>                                |                   | <b>0,5 балла</b> - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;                           |  |
| <b>2. Артикуляционная моторика</b>            |                   | <b>0,25 балла</b> - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой или пропусками; |  |
| Губы в улыбке                                 |                   | <b>0 баллов</b> - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы                                |  |
| губы "трубочкой"                              |                   |  |  |
| язык "лопаткой"                               |                   |  |  |
| язык "иголочкой"                              |                   |  |  |
| язык "чашечкой"                               |                   |  |  |
| "лошадка"                                     |                   |  |  |
| "вкусное варенье"                             |                   |  |  |
| "качели"                                      |                   |  |  |
| "часики"                                      |                   |  |  |
| чередование движений губ "улыбка"- "трубочка" |                   |  |  |
| <b>2. итог</b>                                |                   | <b>1 балл</b> - правильное выполнение движения с соответствием всех характеристик предъявленному;                |  |
| <b>3. Звукопроизношение</b>                   |                   | <b>0,5 балла</b> - медленное, напряженное выполнение;  |  |
| собака-маска-нос                              | замок-коза        |  |  |
| сено-василек-гусь                             | зима-магазин      |  |  |
| цапля-овца-палец                              |                   |  |  |
| шуба-кошка-камыш                              | жук-ножи          |  |  |
| щука-вещи-лещ                                 | чай-кочка-ночь    |  |  |
| рыба-корова-топор                             | лампа-молоко-стол |  |  |
| река-варенье-дверь                            | лента-колесо-соль |  |  |
| <b>3. итог</b>                                |                   | <b>3 балла</b> - безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;                      |  |
| <b>4. Звуко-слоговая структура слова</b>      |                   | <b>1,5 балла</b> - один или несколько звуков группы изилировано и отраженно произносятся правильно;              |  |
| скакалка                                      |                   | <b>1 балл</b> - в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы;                               |  |
| таксист                                       |                   | <b>0 баллов</b> - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы  |  |
| космонавт                                     |                   |  |  |
| сковорода                                     |                   |  |  |
| <b>4. итог</b>                                |                   | <b>1 балл</b> - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;  |  |
| <b>5. Звуко-слоговая структура слова</b>      |                   | <b>0,5 балла</b> - замедленное послоговое воспроизведение: <b>0.25</b>   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| водопроводчик  |  |  |  | балла - искажение звукослоговой структуры слова;<br>0 баллов - невоспроизведение   |
| аквалангист  |  |  |  |  |
| термометр  |  |  |  |  |
| регулировщик   |  |  |  |  |
| парикмахерская                                       |  |  |  |  |
| перепорхнуть   |  |  |  |  |
| кораблекрушение                                      |  |  |  |  |
| <b>4. итого</b>                                      |  |  |  |  |
| <b>Серия 2. Навыки языкового анализа</b>             |  |  |  |  |
| 2 Сколько слогов в слове?                            |  |  |  | 1 балл – правильный ответ с первого раза; 0,5 балла – правильный ответ со 2 попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки  |
| карандаш   |  |  |  |  |
| дом  |  |  |  |  |
| 3 Определи место звука в слове.                      |  |  |  |  |
| Первый звук в слове <i>аист</i>                      |  |  |  |  |
| Последний звук в слове <i>стакан</i>                 |  |  |  |  |
| Первый звук в слове <i>крыша</i>                     |  |  |  |  |
| Последний звук в слове <i>кино</i>                   |  |  |  |  |
| 4. определить последовательность звуков в слове      |  |  |  |  |
| <i>кот</i>   |  |  |  |  |
| <i>слон</i>  |  |  |  |  |
| <b>5. итого</b>                                      |  |  |  |  |
| <b>Серия 3. Грамматический строй речи</b>            |  |  |  |  |
| <b>1. Повторение предложений</b>                     |  |  |  | 1 балл – правильное и точное воспроизведение;<br>0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;<br>0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;<br>0 баллов – невоспроизведение. |
| Наступила осень.                                     |  |  |  |  |
| Птичка свила гнездо.                                 |  |  |  |  |
| Над водой летали белые чайки.                        |  |  |  |  |
| На дереве росли желтые груши.                        |  |  |  |  |
| Дети срывали ягоды и клали их в корзину.             |  |  |  |  |
| Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и     |  |  |  |  |
| Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому |  |  |  |  |
| На зеленом лугу, который был за рекой, паслись       |  |  |  |  |
| <b>итого</b>   |  |  |  |  |
| <b>2. Верификация предложений</b>                    |  |  |  | 1 балл – выявление и исправление ошибки 0,5 – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов),<br>0,25 – ошибка выявлена но не исправлена,<br>0 – ошибка не выявлена  |
| Девочка гладит утюгом.                               |  |  |  |  |
| Дом нарисован мальчик.                               |  |  |  |  |
| Мальчик умывается лицо.                              |  |  |  |  |
| По морю плывут корабль.                              |  |  |  |  |
| У Нины большая яблоко.                               |  |  |  |  |
| Хорошо спится медведь под снегом.                    |  |  |  |  |
| Над большим деревом была глубокая яма.               |  |  |  |  |
| <b>итого</b>   |  |  |  |  |
| <b>3. Предлоги</b>                                   |  |  |  | 1 балл – правильный ответ,<br>0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи,<br>0,25 – правильный ответ после наводящего вопроса,<br>0 – неэффективное использование помощи, невыполнение  |
| в  |  |  |  |  |
| на   |  |  |  |  |
| Лодка плывет ... озеру.                              |  |  |  |  |
| из   |  |  |  |  |
| с  |  |  |  |  |
| за   |  |  |  |  |
| к  |  |  |  |  |
| над  |  |  |  |  |
| под  |  |  |  |  |
| из-за  |  |  |  |  |
| из-под   |  |  |  |  |
| между  |  |  |  |  |
| <b>итого</b>   |  |  |  |  |
| <b>4. Падежные конструкции</b>                       |  |  |  | 1 балл – правильный ответ,<br>0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи,   |
| Р.П. Откуда осенью падают листья?                    |  |  |  |  |
| Д.П. Мама купила дочке куклу. Чему радуется девочка? |  |  |  |  |

|   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
|---|------|----------|------|--|--|--|--|----------------------------------|
| В.П Кого ты видел в зоопарке?                             |      |          |      |  |  |  |  | 0,25 – форма образована неверно, |
| Т.П. Чем питаются птицы?                                  |      |          |      |  |  |  |  | 0 – невыполнение                 |
| П.П. На чём катаются дети зимой?                          |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>итого</b>  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>именительном и родительном падежах.</b>                |      |          |      |  |  |  |  | 1 балл – правильный ответ,       |
| Это стол, а это столы                                     |      |          |      |  |  |  |  | 0,5 – правильный ответ после     |
| стул  |      |          |      |  |  |  |  | стимулирующей помощи,            |
| окно  |      |          |      |  |  |  |  | 0,25 – форма образована неверно, |
| звезда  |      |          |      |  |  |  |  | 0 – невыполнение                 |
| ухо   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| Тут один стол, а здесь много - чего? (столов)             |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| стул  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| окно  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| звезда  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| ухо   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>итого</b>  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>6. ИТОГО</b>   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>Серия 4. Словарь и навыки словообразования.</b>        |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>1. Название детенышей животных. У кошки - котят, а</b> |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| козы -  |      | собаки - | 0,5  |  |  |  |  | 1 балл – правильный ответ,       |
| волка -   | 1    | курицы - | 0,25 |  |  |  |  | 0,5 балла – самокоррекция или    |
| утки -  | 0,5  | свиньи - | 0,5  |  |  |  |  | правильный ответ после           |
| лисы -  | 0,5  | коровы - | 0,25 |  |  |  |  | стимулирующей помощи,            |
| льва -  | 0,25 | овцы -   | 0    |  |  |  |  | 0,25 – неверно образованная      |
|   |      |          |      |  |  |  |  | форма,                           |
|   | 3,25 |          | 1,5  |  |  |  |  | 0 баллов – невыполнение.         |
| <b>2. Обобщающие понятия</b>                              |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| игрушки   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| обувь   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| овощи   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| фрукты  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| мебель  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| продукты  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| транспорт   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| дикие животные  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| домашние животные   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| птицы   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| насекомые   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>итого</b>  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>3. Образование существительных в</b>                   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| стол  |      | дерево   |      |  |  |  |  |                                  |
| снег  |      | кукла    |      |  |  |  |  |                                  |
| стул  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| <b>4. Подбор антонимов</b>                                |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| высокий   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| длинный   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| тонкий  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| сладкий   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| твёрдый   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| чистый  |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| старший   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |
| сухой   |      |          |      |  |  |  |  |                                  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Итого</b>  |  |  |  |   |
| <b>5. Образование прилагательных от существительных</b>   |  |  |  |   |
| <i>относительных</i>  |  |  |  |   |
| <b>Инструкция:</b> кукла из бумаги – она бумажная   |  |  |  |   |
| Варенье из яблок –  |  |  |  |   |
| Лист с клена –  |  |  |  |   |
| стол из дерева –  |  |  |  |   |
| суп из курицы –   |  |  |  |   |
| варенье из сливы –  |  |  |  |   |
| сумка из кожи –   |  |  |  |   |
| лист дуба –   |  |  |  |   |
| <b>Итого</b>  |  |  |  |   |
| <i>притяжательных</i>   |  |  |  |   |
| <b>Инструкция:</b> у собаки лапа собачья, а у...  |  |  |  |   |
| кошки -   |  |  |  |   |
| медведя -   |  |  |  |   |
| зайца -   |  |  |  |   |
| белки -   |  |  |  |   |
| волка -   |  |  |  |   |
| лисы -  |  |  |  |   |
| <b>Итого</b>  |  |  |  |   |
| <b>7. ИТОГО</b>   |  |  |  |   |
| <b>Серия 5. Исследование связной речи.</b>  |  |  |  |   |
| <b>1. Пересказ прослушанного текста</b>   |  |  |  |   |
| <p>Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко-высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал заяц по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак.</p> |  |  |  | 5 баллов-пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.  |
|   |  |  |  | 4 балла - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные поиски слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развёрнутость высказывания. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>3 балла - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск части текста, без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.</p> |
|   |   |   | <p>2 балла - пересказ составлен по наводящим вопросам; связанность изложения нарушена ; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.</p>   |
|   |   |   | <p>1 балл - пересказ даже по вопросам недоступен</p>  |
| <b>2. Составление рассказа по серии из трёх сюжетных картинок.</b>                            |   |   |   |
| Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся расположить их по порядку и составь рассказ. | 3 | 5 | <p>5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p>                |
|   |   |   | <p>4 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов.</p>                    |
|   |   |   | <p>3 балла - раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.</p>  |

|                 |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
|                 |  |  |  |  | <p>2 балла - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам: наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.</p> |
|                 |  |  |  |  | 1 балл - рассказ недоступен   |
| <b>8. ИТОГО</b> |  |  |  |  |   |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕНТАХ**

|  |          |
|--|----------|
| 1. фонематическое восприятие               | <b>0</b> |
| 2. артикуляционная моторика                | <b>0</b> |
| 3. звукопроизношение                       | <b>0</b> |
| 4. слоговая структура слова                | <b>0</b> |
| 5. навыки языкового анализа                | <b>0</b> |
| 6. грамматический строй речи               | <b>0</b> |
| 7. словарь и словообразовательные процессы | <b>0</b> |
| 8. связная речь                            | <b>0</b> |

**Дополнительные сведения.**

|       |        |         |       |        |          |
|-------|--------|---------|-------|--------|----------|
| С - N | СЬ - N | Ш - н/п | Ч - N | Л - в  | Р - горл |
| З - N | ЗЬ - N | Ж - н/п | Щ - N | ЛЬ - й | РЬ - й   |
| Ц - ч |        |         |       |        |          |

**Логопедическое заключение.**